

## Accompagner l'élève en difficulté au secondaire

L'école secondaire comporte plusieurs défis pour les élèves ayant un trouble d'apprentissage ou un déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Les établissements scolaires misent souvent sur des mesures d'accompagnements ou des stratégies compensatoires, plutôt que sur une rééducation avec un orthopédagogue. Certains parents se tournent alors vers des cliniques privées pour aider leur enfant à réussir ses études. Néanmoins, des moyens peuvent être mis en place par les enseignants pour aider et supporter les étudiants du secondaire éprouvant des difficultés ou un trouble spécifique d'apprentissage. Souvent, des interventions simples permettent à ces élèves de suivre un parcours scolaire moins stressant et plus accessible.

Ces jeunes ont le droit de recevoir des accommodements qui leur donnent la chance de suivre les cours comme leurs camarades tout en vivant des succès. Il suffit de leur offrir l'accompagnement nécessaire et la possibilité d'utiliser ces stratégies, même si cela demande quelquefois aux enseignants plus de souplesse et d'adaptation.

Dans le but de compenser les difficultés des élèves au secondaire, voici quelques exemples d'adaptations possibles à mettre en place en classe :

- Faire un enregistrement audio du cours afin de l'écouter plusieurs fois;
- Fournir à l'élève un résumé des éléments qui doivent être appris pour l'examen;
- Procurer à l'élève un plan de la leçon et les notes polycopiées en avance;
- Donner plus de temps pour faire un examen;
- Permettre de faire l'examen dans un endroit calme et isolé (favorise la concentration);
- Offrir la possibilité à l'élève de répondre oralement aux questions de l'examen (faire passer l'examen à l'oral – lire les questions pour l'élève, enregistrer les questions pour que l'élève puisse les écouter);
- Accorder l'utilisation d'un ordinateur pour le traitement de texte, la prise de notes en classe et permettre à l'élève de faire ses devoirs sur l'ordinateur;
- Pour certaines matières, laisser l'étudiant utiliser un logiciel de correction, un dictionnaire ou des ouvrages de référence;
- Avoir recours à un scribe pour écrire les réponses ou pour lire les questions d'examen
- Varier la forme des examens (questions à développement, choix de réponses, mises en situation, résolution de problèmes, etc.);
- Pour un élève dysorthographique, établir un nombre maximal de points qu'il peut perdre à cause des fautes d'orthographe;
- Fournir des exemples de questions qui pourront être à l'examen (questions types);
- Favoriser l'utilisation de diagrammes, tableaux, schémas, graphiques ou autres références visuelles et varier les méthodes d'enseignement.

Il revient à l'étudiant de tout mettre en place pour assurer sa réussite. Ainsi, il doit être ponctuel, avoir son matériel en classe, utiliser son agenda, communiquer avec ses enseignants et profiter de l'aide qu'on lui offre. Certes, ces stratégies se concentrent sur les tâches à accomplir plutôt que sur une intervention orthopédagogique; cela n'implique pas pour autant que l'orthopédagogie n'est pas nécessaire au secondaire. Si malgré les interventions posées à l'école les difficultés de votre jeune persistent et que ses résultats en souffrent, n'hésitez pas à consulter un intervenant spécialisé.

### L'Équipe professionnelle de Parcours d'enfant